



Schooljaarplan

2023 - 2024



het Bouwens
van der Boijecollege

Contactgegevens

Telefoon: 077 - 306 88 88
Internet: www.hetbouwens.nl
E-mail: info@hetbouwens.nl
ING-bank: NL70 INGB 066.30.56.519
KvK: 14077279

Adresgegevens

Bouwens van der Boije College
Minister Calstraat 10
5981 VT Panningen

Postadres

Postbus 7191, 5980 AD Panningen

Gebruikte afkortingen

BB	Basis Beroepsgericht (vmbo)
BPL	Big Picture Learning
BTT	Bouwens TopTalent
cvb	college van bestuur (LVO)
GT	Gemengd theoretisch (vmbo)
KB(L)	Kader beroepsgericht (leerweg) (vmbo)
LOB	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
LVO	Limburgs Voortgezet Onderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Management Team
NT2	Nederlands als tweede taal
OCO	Ondersteuningscoördinator
OL-uren	Open leercentrum uren
O&O	Onderzoek & ontwerpen
OOP	Onderwijs Ondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel
OS-uren	Ondersteuningsuren
PO	Primair Onderwijs
M&O	Mensen en organisatie
PTA	Programma voor Toetsing en Afsluiting
PTO	Programma voor toetsing onderbouw
RI&E	Risicoinventarisatie en -evaluatie
SPOP	SPOP-leerlingen
STO	Sterk techniekonderwijs



Inhoud

Voorwoord	4
1. Beleidsvisie stichting LVO	5
2. Terugblik schooljaar 2022-2023	6
3. Gewoon goed onderwijs, onderwijs voor de leerling	12
4. Competente medewerkers	14
5. Bedrijfsvoering	16
Bijlage beleidsvisie LVO	20



Voorwoord

Beste collega, leerling, ouder, geïnteresseerde,

Voor u ligt het schooljaarplan van het Bouwens voor het schooljaar 2023-2024.

In het schooljaar 2021-2022 is het nieuwe schoolplan in werking getreden. In het achterliggende schooljaar is een start gemaakt om de doelen en ambities te verwezenlijken of verder uit te bouwen.

Het schoolplan sluit namelijk aan bij de koers die het Bouwens al enkele jaren geleden heeft ingezet.

In het tweede hoofdstuk blikken we terug op het schooljaar 2022-2023 om vervolgens in het derde hoofdstuk gewoon goed onderwijs, onderwijs voor de leerling, de plannen voor het schooljaar 2023-2024 te beschrijven.

Competente medewerkers en bedrijfsvoering, komen in hoofdstuk 4 en 5 aan bod.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we geen onderbrekingen gehad of onderwijs anders vorm moeten geven, vanwege Corona. Geen aanpassingen aan het rooster, thuisonderwijs of aanpassingen voor de eindexamenkandidaten.

Toch denken we bij onze leerlingen en collega's nog te zien dat de periode vanaf maart 2020, toch zijn sporen nalaat.

Met name het sociaal-welbevinden is wederom een aandachtspunt gebleken.

Met de extra middelen, vanuit het Nationaal Programma Onderwijs, zijn interventies ingezet zoals een teamleider sociale veiligheid, de Rebootklas en niet te vergeten een uitstapje naar de Efteling.

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we het Nationaal Programma Onderwijs herzien en aangepast om opnieuw te werken aan de sporen die Corona heeft achtergelaten.

Daarnaast zal het Bouwens werken aan de doelen en ambities zoals beschreven in het schoolplan.

Ik wens alle leerlingen, hun ouders, onze collega's en betrokkenen een mooi en leerzaam schooljaar toe!

Annemarie Lukassen,
rector



1. Schoolplan 2021-2025 en Horizon 2025

Beleidsvisie stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs

In het najaar van 2020 is de nieuwe beleidsvisie van LVO vastgesteld. Deze beleidsvisie heeft de titel Horizon 2025. In de bijlage is de grafische weergave van de beleidsvisie opgenomen. Dit zijn de eerste zinnen uit “Horizon 2025 – onderwijs vanuit waardierend perspectief”, de beleidsvisie van LVO. Deze beleidsvisie beschrijft zeven items, te weten:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. De leerling | Ruim baan voor hun vaardigheden, keuzes en unieke persoonlijkheid; |
| 2. De medewerker | Aandacht en waardering voor leerlingen en voor elkaar; |
| 3. De school | Een bron van talent, want we kennen elkaar en zien elkaar; |
| 4. Bedrijfsvoering | Slim samenwerken en duurzaam bouwen; |
| 5. Samen | Ontwikkelen van het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen; |
| 6. Kwaliteit | Mogelijkheden zien en versterken, doelen stellen en er samen voor gaan; |
| 7. Dialoog | Vanzelfsprekend en betrokken in een open gesprek zijn. |

Schoolplan het Bouwens:

In het voorjaar van 2021 is, aansluitend op de beleidsvisie, het nieuwe schoolplan van het Bouwens geschreven. De ambities en doelstellingen die voor de komende vier jaar vastgesteld zijn:

***Door de relatie maken we het leren levensecht,
je bouwt aan talenten voor de toekomst.***

In deze zin doen we recht aan het belang van de relatie, mede ter voorbereiding op de toekomst en de rol die leerlingen gaan vervullen in de maatschappij. Tevens geven we aan dat het leren betekenisvol moet zijn én dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar talenten uit te bouwen als voorbereiding op zijn of haar toekomst. Ter realisatie van onze missie en visie ambiëren wij dat het Bouwens gewoon goed onderwijs aanbiedt, waar de leerling en medewerker centraal staan.

- | | |
|------------------|---|
| Ambitie 1 | Gewoon goed onderwijs |
| Doel 1 | We behalen goede resultaten en leggen de lat hoog; |
| Doel 2 | We bereiden onze leerlingen voor op de vervolgstudie of het werk. |
| Ambitie 2 | Onderwijs voor de leerling: succesvol onderwijs voor de leerling |
| Doel 3 | Het curriculum wordt aan de hand van leerdoelen vormgegeven; |
| Doel 4 | Door middel van het betekenisvol leren, wordt leren levensecht; |
| Doel 5 | Maatwerk door aan te sluiten bij de behoeften en talenten van leerlingen; |
| Doel 6 | Met behulp van LOB bouwen leerlingen gericht aan hun toekomst; |
| Doel 7 | Door dagelijks te werken aan de relatie wordt de ontwikkeling gemonitord; |
| Doel 8 | Er is een intensieve samenwerking met de stakeholders in de omgeving. |
| Ambitie 3 | Competente medewerkers: de medewerker staat centraal |
| Doel 9 | Onderwijskundig leiderschap is de maatstaaf; |
| Doel 10 | De medewerker is competent, gemotiveerd en kent de mogelijkheden. |

2. Terugblik schooljaar 2022-2023 en tussentijdse evaluatie schoolplan (juni 2023)

Ambities/Doelen schoolplan 2021-2025	Resultaat voor leerlingen	Uitvoering	Wanneer	Gerealiseerd
A1, D1: We behalen goede resultaten en leggen de lat hoog	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatoren kwaliteitskaart inspectie boven landelijke norm; basisschooladvies is waargemaakt in de onderbouw • Percentielscores examenresultaten boven 50% 	Secties olv sectieleider Teams olv teamleider	Einde schooljaar	Kwaliteitskaart V Vraagt aandacht
A1, D2: We bereiden onze leerlingen voor op de vervolgstudie of het werk	Leerlingen beheersen de vijf loopbaanvaardigheden uit de loopbaanacyclus	Teams (secties)	Einde schooljaar hebben alle leerlingen 2 keer de loopbaanacyclus doorlopen	Niet gerealiseerd, randvoorwaarden geoptimaliseerd: Vervolg in '23-'24
A2, D5: Maatwerk door aan te sluiten bij de behoeften en talenten van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van vmbo-basis, gymnasium en BouwensXplore ervaren een onderwijsconcept dat voor hen geschreven is: <ol style="list-style-type: none"> 1. Basisberoepsgerichte leerweg vmbo: BPL 2. Gymnasium: gymnasiumconcept met PLT 3. BouwensXplore: leerplan onderbouw voor persoonlijke leertijd, levensecht leren en werken vanuit leerdoelen met aandacht voor de vijf competenties is gereed • Voor de leerlingen van vmbo-kader en gemengd-theoretisch wordt de nieuwe leerweg ontwikkeld met ruimte voor persoonlijke leertijd en • Voor de leerlingen van de Gemengd-theoretische leerweg is de stelselwijziging die bekend stond onder de noemer nieuwe leerweg van de baan, daarvoor in de plaats is het praktijkgericht vak voor deze leerstroom gekomen • Techniekleerlingen doen een keuzedeel in het bedrijfsleven en samenwerking met MBO maakt doorstroom naar het MBO gemakkelijker • Leerlingen met een talent voor sport of muziek, krijgen een maatwerkprogramma waarin onderwijs en talent gecombineerd worden 	Werkgroepen, secties	Einde schooljaar (aanpassing van lessentabellen voor einde kalenderjaar)	BPL: V Gymnasium: V BouwensXplore: V PLT: wordt vervolgd '23-'24 praktijkgericht vak: wordt vervolgd '23-'24 Techniek: wordt vervolgd '23-'24 BTT: V
	Voor twee brugklassen wordt het onderwijs met behulp van een devices vormgegeven. Vervolg-beslissing: hele school (betaalbaar) over op devices.	Werkgroep, secties	Einde schooljaar	V : '23-'24 eigen device voor Iln van Ij 1 en 2

Toelichting:

Hoofdstuk 1, Ambitie 1 Gewoon goed onderwijs

Doel 1 We behalen goede resultaten en leggen de lat hoog;

Doel 2 We bereiden onze leerlingen voor op de vervolgstudie of het werk.

Het Bouwens biedt onderwijs aan leerlingen van het vmbo-B tot en met gymnasium. Onze instroom loopt volgens prognose waarbij we zien dat de verwachte instroom de komende jaren rond de 230 leerlingen zal zijn. De komende jaren zullen er meer leerlingen de school verlaten, dan er zich inschrijven, waardoor het leerlingenaantal daalt. Daarnaast zien we de verhouding tussen vmbo-leerlingen en havo/vwo-leerlingen veranderen waarbij het vmbo groeit en havo/vwo afneemt. Uit gesprekken met de basisschool, begrijpen we dat deze trend nog enkele jaren door zal zetten.

Gewoon goed onderwijs lijkt vanzelfsprekend, maar vraagt voortdurend om aandacht. In teams en secties wordt gesproken over hoe het behalen van goede resultaten vormgegeven kan worden. Naast het pedagogisch didactisch klimaat, waar in bepaalde leerstromen na de corona-pandemie meer aandacht voor moet zijn, dan in andere leerstromen, wordt in de sectie gesproken over de cijfers. In afwachting van de examenresultaten 2022-2023, zijn secties bezig om het programma's voor het aankomend jaar vorm te geven en deze te vertalen in een PTA of PTO.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 heeft een pilot 'eigen devices' gedraaid in twee verschillende brugklassen. De pilot was bedoeld om de wens om alle leerlingen met een eigen device te laten werken, te onderzoeken en uit te werken. Voor de ene collega heel logisch, voor de andere collega iets minder. Ook tussen secties heerst een verdeeldheid. De pilot is geslaagd en volgend schooljaar werken alle leerlingen in de onderbouw met een eigen device. De voorbereidingen zijn getroffen, afgestemd met de ouders in de MR en secties stemmen hun programma en leermiddelen hierop af. Voor deze ontwikkeling, zal ik de komende jaren een deel van de bestemmingsreserve van het Bouwens inzetten.

Gewoon goed onderwijs klinkt gemakkelijk, maar we hebben afgelopen jaar ervaren dat de aandacht van leerlingen vaak naar andere zaken uitgaat waardoor de concentratie en aandacht niet gericht is op het onderwijs in de klas. Ook welbevinden is een belangrijk punt, waar meer leerlingen dan in het verleden mee worstelen en aangeven niet lekker in hun vel te zitten.

Voorbereiden op de toekomst is niet alleen zorgen dat de leerlingen een diploma halen, maar heeft ook alles te maken met het maken van keuzes en weten welke mogelijkheden er zijn voor hen in de wereld buiten en de tijd na het Bouwens. Het eerder opgestelde LOB-beleid is dit jaar onder aandacht van de teams gebracht. Nu de randvoorwaarden van het portfolio en de opdrachten die horen bij het beleid ontwikkeld zijn, kunnen leerlingen volgend schooljaar starten met hun LOB-portfolio.





Om te kunnen vaststellen of de doelstelling goed onderwijs behaald wordt, worden de examenresultaten jaarlijks geëvalueerd en nemen we diatoetsen af voor taal, rekenen en engels. Taal is een belangrijk aandachtspunt en wordt ook door meerdere secties opgemerkt als bottleneck voor het succes bij hun vak. Vanuit de evaluaties op sectieniveau, is er een grote zorg over het niveau van de leerlingen en de resultaten van toetsen die al jaren op dezelfde manier afgenomen worden.

Basisvaardigheden:

Onder goed onderwijs vallen ook de basisvaardigheden burgerschap, taal, rekenen en digitale geletterdheid.

De werkgroep burgerschap is aan de afronding van het 'curriculum' burgerschap bezig. Zij gebruiken daar de eerder vastgesteld bouwstenen voor. Het is heel nadrukkelijk niet de bedoeling dat burgerschap als een vak aangeboden gaat worden, maar dat de verschillende elementen terugkomen bij meerdere vakken en binnen het mentoraat omdat het gaat om het ontwikkelen van een houding.

Taalbeleid vraagt (al jaren) aandacht. Het taalbeleidsplan wordt momenteel herzien en zet in op de volgende elementen: leerlingen en medewerkers taalvaardiger maken. Taal komt terug in alle vakken is ons uitgangspunt en alle vakken en dus ook alle medewerkers dragen bij aan de taalontwikkeling van kinderen. Taalontwikkeling begint al voordat leerlingen op het voortgezet onderwijs komen en daarom zijn de contacten en overleggen met de basisschool ook onderdeel van het taalbeleid. Tot slot is de samenwerking met de bibliotheek Peel en Maas opgepakt door een werkgroep en onze eigen mediatheek om leesvaardigheid bij leerlingen te vergroten en aantrekkelijk te maken.

Het rekenbeleid is enkele jaren geleden vastgesteld.

De resultaten van rekenen geven minder aanleiding tot bijstellen dan taal.

Digitale geletterdheid wordt in lijn met de inzet van devices verder uitgewerkt.

Ambitie 2 Onderwijs voor de leerling: succesvol onderwijs voor de leerling

- Doel 3*** Het curriculum wordt aan de hand van leerdoelen vormgegeven;
- Doel 4*** Door middel van het betekenisvol leren, wordt leren levensecht;
- Doel 5*** Maatwerk door aan te sluiten bij de behoeften en talenten van leerlingen;
- Doel 6*** Met behulp van LOB bouwen leerlingen gericht aan hun toekomst;
- Doel 7*** Door dagelijks te werken aan de relatie wordt de ontwikkeling gemonitord;
- Doel 8*** Er is een intensieve samenwerking met de stakeholders in de omgeving.

De ambities kunnen niet los staan van elkaar. In de tweede ambitie, verdeeld in verschillende doelstellingen, gaat het over een aantal doelstellingen die gericht zijn op de manier waarop we ons onderwijs vormgeven en welke elementen we terug willen zien om leerlingen mee te geven voor hun toekomst.

Doel 3 Het curriculum wordt aan de hand van leerdoelen vormgegeven

Het gaat er niet om of het boek uit is, maar wel of de leerlingen de doelstellingen behaald hebben. Naast de (verplichte) kerndoelen en examendoelen, zijn er ook eigen doelstellingen, al dan niet voor een bepaalde groep, leerstroom of sectie. Bij de ontwikkeling naar de devices en binnen de leerstromen BouwensXplore en Big Picture Learning is veel aandacht voor de leerdoelen en veel ruimte voor het zelf eigen maken van de leerdoelen. Het vraagt echter veel aandacht en de lange adem van de schoolleiding omdat het voor collega's niet vanzelfsprekend is om op een andere manier hun onderwijs vorm te geven. Hierbij heeft Corona overigens geholpen, omdat door het online-onderwijs het programma anders vormgegeven moest worden. Bewustwording bij collega's is er zeker, maar de vanzelfsprekendheid om het anders te doen blijft lastig.

Doel 4 Door middel van het betekenisvol leren, wordt leren levensecht

Betekenisvol leren of levensecht leren geeft betekenis aan dat wat geleerd moet worden. Dit komt terug in het technasium, het levensecht leren bij BouwensXplore met de wildcard en in het programma levensecht leren, de pijler leren in de echte wereld in de basisberoepsgerichte leerweg binnen Big Picture Learning, in de opdrachten binnen Cultuur en in verschillende vaklessen. Denk daarbij aan een taaldorp, excursies waar leerlingen zien wat ze kunnen met dat wat ze geleerd hebben of hoe ze een taal kunnen toepassen en in de voorbeelden die gebruikt worden in de vaklessen.

Doel 5 Maatwerk door aan te sluiten bij de behoeften en talenten van leerlingen

Talentontwikkeling en maatwerk gaan hand in hand binnen het Bouwens. Onderwijs waarbij de passie van kinderen gecombineerd wordt met het onderwijs, zoals sportprogramma's, cultuur en het meedenken over maatwerk voor leerlingen die niet lekker in hun vel zitten komt allemaal voor. Sinds dit jaar kunnen we leerlingen ook, ondanks dat we geen officiële status als topsportschool hebben, faciliteiten bieden omdat de dichtstbijzijnde LOOT-school, meer dan een half uur van onze school verwijderd is. Onze jaarlijkse revue, waar veel leerlingen (en collega's) aan meedoen is al meer dan 25 jaar een succes en begrip in Panningen.

Met het eigentijds gymnasium, BouwensXplore en Big Picture Learning in de basisberoepsgerichte leerweg, ontwikkelen we onderwijs dat aansluit bij deze specifieke doelgroep. Naast het behalen van een diploma binnen de leerweg, wordt onderwijs aangeboden dat bij dit type leerling past.

De ontwikkelingen in de theoretische en gemengde leerweg van het vmbo ('nieuwe leerweg') en techniekonderwijs gaan ook aansluiten bij de talenten van leerlingen en in het onderwijsprogramma voor de vmbo-K/GT-leerlingen wordt in de lessentabel en het programma gezocht naar ruimte voor meer persoonlijke leertijd. Voor de leerlingen met talent voor Techniek, zoeken we nadrukkelijk de bedrijven in de omgeving op om keuzedelen in te vullen.

Maatwerk en ontwikkelingen inclusief onderwijs:

Het Bouwens heeft een goed functionerend ondersteuningsplein waar leerlingen met verschillende problematieken terecht kunnen en waar mentoren en vakdocenten hun vragen kunnen stellen. De samenwerking tussen alle functionarissen van de interne en externe zorg is goed op elkaar afgestemd en ook externe partners zijn betrokken. Wij zijn trots op ons ondersteuningsplein!

Vanuit de NPO-middelen en co-financiering vanuit de gemeente, hebben we in schooljaar 2022-2023 en voor schooljaar 2023-2024 een Rebootklas opgezet om leerlingen die de structuur van het klassikale niet aankunnen en gedragsmatig opvallen, met een speciaal programma te begeleiden in een gedragsverandering zodat zij na zes of twaalf weken weer terug kunnen gaan naar hun eigen klas.

Ook het inclusiever maken van onderwijs past binnen deze ambitie. Met het Buurtcollege en de collega's van de Ortoolaan in Heibloem werken we aan een aanbod voor de doelgroep



leerlingen die binnen de reguliere setting van het Bouwens/Buurtcollege met extra ondersteuning en expertise van het VSO onderwijs kan volgen. Dit sluit aan bij de maatwerktrajecten die we aanbieden aan leerlingen van het VSO. Vanuit de doelen van het SWV hebben de ondersteuningcoördinatoren van het Bouwens, het Buurtcollege en de Ortolaan de opdracht opgepakt om volgend schooljaar een samenwerking te ontwikkelen die in het schooljaar 2024-2025 aan minimaal 10 leerlingen die anders naar het VSO zouden overstappen, onderwijs aan te bieden op het Bouwens. We hebben als doel dat deze leerlingen kunnen uitstromen naar een reguliere leerstroom binnen het Bouwens, kiezen voor Agoriaans onderwijs of hun loopbaan vervolgen binnen de veilige setting van het speciaal onderwijs. De bijvangst is dat de expertise van het speciaal onderwijs binnen het Bouwens aanwezig is om onze collega's te ondersteunen en te scholen. Zie gespreksnotitie initiatief inclusiever onderwijs Peel en Maas.

Doel 6 Met behulp van LOB bouwen leerlingen gericht aan hun toekomst

In het schooljaarplan 2022-2023 is deze doelstelling voor alle teams geconcretiseerd tot:

- Alle leerlingen hebben minimaal twee LOB-gesprekken, volgens de cyclus gevoerd en daarvan verslag gedaan in hun portfolio

Binnen de teams zijn leerling-activiteiten benoemd waar een LOB-gesprek van toepassing is. De uitwerking van de gesprekken en de borging in het portfolio is dit schooljaar te weinig gerealiseerd. Wat we in het schooljaar 2023-2024 bereikt hebben is een LOB-jaarprogramma inclusief de inhoudsopgave (en technische mogelijkheden) voor een e-portfolio. In het schooljaar 2023-2024 zal dit der basis zijn om LOB verder uit te werken binnen alle leerstromen en leerjaren.

Doel 7 Door dagelijks te werken aan de relatie wordt de ontwikkeling gemonitord

Het Bouwens wil een persoonlijke school zijn met aandacht voor leerlingen, medewerkers en elkaar. Het persoonlijk contact, de leerling leren kennen en goed kunnen begeleiden borgen we in het versterkt mentoraat. De mentor wordt daarin ondersteund door het ondersteuningsplein als het om begeleidingsvraagstukken gaat en door de loopbaanadviseurs als het over het LOB-programma gaat.

Doel 8 Er is een intensieve samenwerking met de stakeholders in de omgeving

De eerste groep waarmee het belangrijk is een intensieve samenwerking te hebben zijn de ouders van onze leerlingen. Ouders zijn betrokken, weten het soms ook niet of bevinden zich eveneens in een moeilijke situatie. De driehoek leerling-ouders-school, is niet meer altijd een gesloten driehoek waarbinnen oplossing voor een conflict situatie gevonden kan worden. Scholing (NPO) voor de mentoren heeft dit schooljaar ondersteund in het gesprek tussen ouders en mentoren of vakdocenten.

Daarnaast of aansluitend hierop is een intensieve samenwerking met de partners binnen het samenwerkingsverband, de gemeente, bureau Halt en de politie. Sinds februari 2023 kent het Bouwens de functie teamleider sociale veiligheid (zie NPO) die in de relatie met de gemeente op dit gebied een belangrijke schakel is tussen het Bouwens en externe partners. De teamleider sociale veiligheid neemt namens het Bouwens deel aan de overleggen binnen het sociaal domein van de gemeente.

Andere samenwerking is er met de gemeente over het huisvestingsvraagstuk van het Buurtcollege in nabijheid van het Bouwens. De lijn waarin de eigenheid van de beide scholen, gewaarborgd wordt in combinatie met het onderzoeken van de mogelijkheden van gemeenschappelijk gebruik van het gebouw, kennis en vaardigheden, wordt nu onderzocht.

De intensieve samenwerking met de bedrijven, al dan niet onderdeel van de Industriële Kring peel en maas (IKPM), het primair onderwijs, het Ontdeklab en de sportieve omgeving onder de noemer Piuspark verlopen goed. Het Bouwens is een volwaardige samenwerkingspartner waarbij we met de stakeholders binnen Peel en Maas de mogelijkheden voor onze leerlingen optimaal benutten. Met name voor de stages, maar ook voor de inzet van wildcards binnen BouwensXplore, als de lessen O&O en Cultuur zijn deze partners erg waardevol.

Zeker in de doorlopende leerlijn met het PO zoeken we afstemming op meerdere gebieden, zoals taal, rekenen, welbevinden, plannen, leren-leren en techniekonderwijs. Naast de contacten die vanuit onze instroomcoördinatoren met het primair onderwijs onderhouden worden over de overstap van leerlingen van groep 8 naar het PO, zoeken we ook mogelijkheden in doorstroomprogramma's waarin leren-leren of het welbevinden van leerlingen centraal staat. Met name met de scholen van Prisma zijn de lijntjes erg kort, maar ook de andere scholen weten ons te vinden en andersom.

Ook onze ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner. De ouderraad van het Bouwens functioneert als een klankbordgroep en komt 6 keer per jaar bij elkaar. Jaarlijks organiseren zij een thema-avond met een spreker voor alle ouders van het Bouwens. Verder bespreken we met de ouders de vrijwillige ouderbijdrage, onderwijsontwikkeling en de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Partners in het sociale domein en SWV Passend Onderwijs zijn al benoemd bij andere ambities en/of doelstellingen.

Ambitie 3 Competente medewerkers: de medewerker staat centraal

Doel 9 Onderwijskundig leiderschap is de maatstaaf;

Doel 10 De medewerker is competent, gemotiveerd en kent de mogelijkheden.

Binnen het Bouwens wordt met teams en secties gewerkt. Sectieleiders per domein vallen weer onder een teamleider en geven functioneel leiding aan de sectie. Voorstellen voor lessenverdeling, methodes en bijdragen aan de invulling van de vacatures behoren tot de taak van een sectieleider. De teamleiders zijn integraal verantwoordelijk voor hun eigen team en voor de school. Zij vullen naast het teamleiderschap voor hun eigen team ook portefeuilles in. De verdeling van teams en portefeuilles vindt in onderling overleg plaats en sluit aan bij kennis over en affiniteit met de portefeuilles.

Onderwijskundig leiderschap, teamontwikkeling en strategisch managementproces zijn binnen de schoolleiding onderwerp van ontwikkeling geweest in een scholingstraject onder leiding van een externe coach. Dit traject is in mei 2023 bewust stilgelegd, omdat de samenstelling van de schoolleiding door het vertrek van één van de teamleiders, het terugkeren van leden van de schoolleiding na ziekteverlof en de inzet van de teamleider sociale veiligheid na de zomervakantie anders zal zijn. In het nieuwe schooljaar wordt met de nieuwe schoolleiding het traject teamontwikkeling en strategisch managementproces weer opgepakt.

Binnen de school zien we dat docenten gevraagd en ongevraagd eigenaarschap pakken op ontwikkelingen die bij hen passen. In de gesprekken en toekenningen van de docenten LC en LD, waarderen wij deze ontwikkeling. Behalve het toekennen van nieuwe functies, zijn de leidinggevendenden ook in gesprek met hun teamleden over de manier waarop iedere medewerker zijn functie invult. Jaargesprekken worden gevoerd vanuit waarderend perspectief. Verzuim bekijken we vanuit duurzame inzetbaarheid, waarmee we aansluiten bij Horizon 2025.

Collega's op het Bouwens hebben een leergierige houding als het gaat over deskundigheidsbevordering, veranderingen vragen vaker meer tijd dan we soms wensen.



3 Gewoon goed onderwijs, onderwijs voor de leerling

Onder verantwoordelijkheid van de voltallige schoolleiding

Het Bouwens verzorgt in 2023-2024 onderwijs aan ongeveer 1350 leerlingen die veelal afkomstig zijn uit de gemeente Peel en Maas. Als school vinden we het belangrijk dat we in nauwe verbinding staan met de samenleving om ons heen en zijn we ons er van bewust dat we voor een breed publiek onderwijs en begeleiding vormgeven.

Voor het nieuwe schooljaar zullen dezelfde ambities en doelstellingen als de afgelopen twee schooljaren de aandacht blijven krijgen. Daarnaast is ook een nationaal programma onderwijs geschreven, waarmee we vanuit de menukaart werken aan het herstel van het onderwijs, na de Coronapandemie.

Leerstromen

Het Bouwens biedt onderwijs in de volgende leerstromen en biedt keuzemogelijkheden waar leerlingen hun talenten tot hun recht laten komen.

LEERJAAR	VMBO BASIS	VMBO-KADER	VMBO GEMENGD	VMBO GT/ HAVO	HAVO	VWO (+ATH/GYM)
1	Big Picture Learning Dit is het onderwijs-concept van vmbo-basis	Vakmansroute vmbo basis en kader leerlingen kunnen voor de 6-jarige techniek-opleiding kiezen	Nieuwe leerweg Zo heet vmbo-GT vanaf schooljaar 2022-2023	BouwensXplore Gestart in 2020. Je kunt hiermee een vmbo-GT of havo diploma halen	Technasium Slaag je voor het vak O&O, dan krijg je een Technasium-vermelding op je havo of vwo diploma	
2					Cultuur De havo en vwo leerling krijgt het keuzevak Cultuur automatisch als men niet voor het vak O&O kiest. Geen vermelding op je diploma	
3					Gymnasium Slaag je voor de keuzevakken Grieks en Latijn, dan krijg je een gymnasium diploma	
4						
5						
6						

BOUWENS TOPTALENTEN

Doelstellingen schooljaar 2023-2024:

Ambities/Doelen schoolplan 2021-2025	Resultaat	Uitvoering	Wanneer
<p>A1, D1: We behalen goede resultaten en leggen de lat hoog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatoren kwaliteitskaart inspectie boven landelijke norm; • Percentielscores examenresultaten boven 50% • Slagingspercentages boven landelijk gemiddelde 	<p>Secties olv sectieleider Teams olv teamleider</p>	<p>Einde schooljaar</p>
<p>A1, D2: We bereiden onze leerlingen voor op de vervolgstudie of het werk A2, D6: Met behulp van LOB bouwen leerlingen gericht aan hun toekomst</p>	<p>Leerlingen beheersen de vijf loopbaanvaardigheden uit de loopbaanacyclus Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de opdrachten en het maken van een portfolio in Itslearning.</p>	<p>Teams (secties)</p>	<p>Einde schooljaar hebben alle leerlingen 2 keer de loopbaanacyclus doorlopen</p>
<p>A2, D3: Het curriculum wordt aan de hand van leerdoelen vormgegeven A2, D4: Door middel van het betekenisvol leren, wordt leren levensecht A2, D5: Maatwerk door aan te sluiten bij de behoeften en talenten van leerlingen A2, D6: Met behulp van LOB bouwen leerlingen gericht aan hun toekomst A2, D7: Door dagelijks te werken aan de relatie wordt de ontwikkeling gemonitord; A2, D8: Er is een intensieve samenwerking met de stakeholders in de omgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen van het Bouwens ervaren, onderwijs dat betekenisvol vormgegeven wordt, waarin gewerkt wordt vanuit de leerdoelen en waarin de relatie met de leerling centraal staat: <ul style="list-style-type: none"> * Leerlingen ervaren dat er aandacht is voor burgerschap en maatschappelijke ontwikkelingen (relevant) * Iedere leerling is gekend door zijn mentor en vakdocenten (relatie) * Het curriculum wordt vormgegeven aan de hand van leerdoelen (met ondersteuning van een device (leerjaar 1 en 2) en de methode) • Jaarcyclus leerlingbegeleiding sluit aan op behoefte en talenten van leerlingen • Pedagogisch-didactisch verschil ervaren de leerlingen van de volgende leerstromen: <ul style="list-style-type: none"> * BPL voor vmbo-basis * gymnasiumonderwijs voor gymnasiasten (evaluatie lessentabel onderbouw) * ontdekkingsreis voor BouwensXplore • Voor de leerlingen van vmbo-kader en gemengd-theoretisch: Programma PLT is uitgewerkt (start schooljaar 2024-2025) • Programma praktijkgericht leren is ontwikkeld en wordt ingevoerd • Techniekleerlingen doen een keuzedeel in het bedrijfsleven en samenwerking met MBO maakt doorstroom naar het MBO gemakkelijker • Taalbeleid ingevoerd, volgens het recente taalbeleidsplan 	<p>Werkgroepen, teams en secties</p>	<p>Einde schooljaar (aanpassing van lessentabellen voor einde kalenderjaar)</p>



4. Competente medewerkers

Onder verantwoordelijkheid van de voltallige schoolleiding, in nauwe afstemming met de adviseur Mens&Organisatie In het schoolplan 2021-2025 staat de ambitie met aanvullende doelen beschreven voor de medewerker en de organisatie.

Ambitie 3

Competente medewerkers: de medewerker staat centraal

Doel 9

Onderwijskundig leiderschap is de maatstaaf;

Doel 10

De medewerker is competent, gemotiveerd en kent de mogelijkheden.

Iedere medewerker is lid van een team en docenten zijn daarnaast lid van een sectie. Binnen de groep onderwijsondersteunend personeel zijn verschillende functiecategorieën te onderscheiden die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een deel van de ondersteuning.

• Duurzame inzetbaarheid:

Al verschillende jaren werkt het Bouwens vanuit de doelen van duurzame inzetbaarheid.

De basis hiervoor is het huis van werkvermogen:

De eerder geformuleerde doelstellingen blijven daarmee overeind:

- Vitale en gezonde medewerkers in een gezonde werkomgeving
- Samen zorgen voor meer werkplezier
- Samen nadenken over werkvermogen vanuit perspectief van de leerlingen
- Zelfregie terug bij medewerkers
- Lumpsum inzetten voor onderwijs
- Ziek is ziek, én ziek is niet altijd arbeidsongeschikt

• Terugdringen werkdruk en deskundigheidsbevordering:

Terugdringen werkdruk, welbevinden medewerkers in relatie tot duurzame inzetbaarheid blijft gespreksonderwerp op de agenda van de schoolleiding én tijdens (formele jaar-)gesprekken tussen medewerker en leidinggevende. Samen zoeken naar mogelijkheden, maatwerk leveren en mogelijke oplossingen bespreekbaar maken is een verantwoordelijkheid van iedereen.



Evaluatie doelen schooljaar 2022-2023:

1. Medewerkerstevredenheidsonderzoek in maart laat een positieve verbetering zien ten opzichte van het MTO van maart 2021
2. Leiderschapsontwikkeling schoolleiding, onder leiding van externe partij
3. Nieuw taakbeleid, waarin de nieuwe CAO meegenomen wordt
4. Gesprekscyclus vanuit waarderend perspectief
5. Scholing sectieleiders in verband met kwaliteitszorg

Medewerkerstevredenheidsonderzoek in maart laat een positieve verbetering zien ten opzichte van het MTO van maart 2021:

- Onvoldoende gerealiseerd
Vervolg: Onderzoek door een externe partij laten uitvoeren
Actie door: schoolleiding en personeelszaken

Leiderschapsontwikkeling schoolleiding, onder leiding van externe partij

- In het najaar van 2022 is de schoolleiding gestart met een Strategisch managementproces en teambuilding met als doelstelling om te komen tot een strategisch plan, ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan 2025-2029 en teamontwikkeling waarin leiderschap, communicatie en het gebruik maken van elkaars kwaliteiten optimaal benut worden. Door de afwezigheid én wisselingen in het MT is in april besloten om de resterende sessie over de vakantie heen te tillen en in het schooljaar 2023-2024 dit traject af te maken.

Nieuw taakbeleid is gemaakt en ingevoerd, na stemming binnen het onderwijzend personeel. Tussentijds zijn CAO-ontwikkelingen die betrekking hadden op werkdrukverlichting en deskundigheidsbevordering meegenomen en opgepakt met de volgende resultaten:

Collectieve werkdrukkiddelen worden ingezet op:

- extra onderwijsassistentie op het ondersteuningsplein
- extra onderwijsassistentie voor in de klas
- extra administratieve ondersteuning voor OP en MT

Individuele werkdrukkiddelen zijn ingezet volgens de menukaart van Stichting LVO

Gesprekscyclus volgens waarderend perspectief: ingevoerd en vormgegeven

Scholing sectieleiders in verband met kwaliteitszorg is aangezet op de studiedag in november, met een workshop die gegeven is door eigen collega's

Schooljaar 2023-2024:

Belangrijkste doelstelling voor het nieuwe schooljaar is werken aan de resultaten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, zie 1.

Daarnaast blijft duurzame inzetbaarheid, het terugdringen van werkdruk én deskundigheidsbevordering op het gebied van de basisvaardigheden Burgerschap, Taal, Rekenen en digitale geletterdheid.

Ambities/Doelen schoolplan 21-25	Resultaat	Uitvoering	Wanneer
<p>A3, D9 Onderwijskundig leiderschap is de maatstaaf;</p> <p>A3, D10 De medewerker is competent, gemotiveerd en kent de mogelijkheden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaten MTO verbeteren: <ul style="list-style-type: none"> - Diepteanalyse, gesprekken voeren - Plan van aanpak • Basisvaardigheden zijn bekend • Duurzame inzetbaarheid staat maandelijks op de agenda van de schoolleiding • Scholing en/of verrijking door medewerkers zodat zij competent zijn om hun werk te doen • Teamontwikkeling en strategisch management-proces door de schoolleiding is afgerond 	<p>Schoolleiding met ondersteuning van adviseur M&O, medewerkers</p>	<p>doorlopend</p>



5 Bedrijfsvoering

Onder verantwoordelijkheid van de rector in nauwe samenwerking met adviseurs Personeelszaken, Financiën en Facilitair

Leerlingenaantallen (inkomsten):

De leerlingenaantallen lopen jaarlijks terug, deels door de krimp, maar ook deels door de tussentijdse uitstroom die zich afgelopen schooljaarwisseling ineens inzette. Ons marktaandeel is goed en blijft constant, maar we zien een andere verdeling over de leerstromen dan we vanuit het verleden gewend zijn. Het aandeel vmbo-leerlingen groeit, ten koste van de leerlingen in de havo- en vwo-stroom. Niet alleen bij de instroom, maar ook bij de doorstroom naar het eindexamenjaar, zien we deze tendens.

Financiën (toelichting begroting en meerjarenraming is voorgelegd aan de MR):

De lijn die ingezet is om financieel gezond te blijven wordt de komende jaren aangehouden. Naast een bestedingsplan voor de opgebouwde bestemmingsreserve, is het ook nodig om een plan te maken voor de jaren 2025 en verder, omdat de basisbekostiging alleen niet toereikend is.

Voor het komende jaar zijn er nog middelen beschikbaar van het NPO, waarvoor een plan is goedgekeurd door de MR. Vanaf 1 augustus 2021 geldt de wet vrijwillige ouderbijdrage die voorschrijft dat alle leerlingen op dezelfde manier deel nemen aan buitenlesactiviteiten en dezelfde rechten hebben als het gaat over voorzieningen die vanuit de ouderbijdrage betaald worden. In overleg met de ouderraad en de oudergeleding van de MR (instemmingsrecht) is deze wet voorbereid.

Veiligheid:

Veiligheid staat hoog in het vaandel bij het Bouwens. De veiligheidscoördinator, preventiemedewerker en de rector bespreken maandelijks de stand van zaken en pakken actuele thema's op.

De agenda van het veiligheidsoverleg bestaat uit de volgende thema's:

1. checklist schoolveiligheid LVO;
2. de interne, externe audits of interne inspecties;
3. overzicht met klachten, incidenten, bijna ongevallen, ongevallen en calamiteiten;
4. monitoring status preventieve, corrigerende en verbetermaatregelen;
5. onderzoek tevredenheid als een primaire meting van het systeemresultaat;
6. RI&E en het plan van aanpak.

In het schooljaar 2022-2023 is het veiligheidsplan herschreven en opnieuw vastgesteld. De aard van het plan is preventief, maar ook geschreven met het doel een veilige en gezonde school te blijven.



Huisvesting en frisse scholen:

Het Bouwens is gehuisvest in een kwalitatief goed schoolgebouw. Het onderhouden van dit gebouw is opgenomen in de meerjarenonderhoudsplanning, de zogenaamde MOP. De nieuwe MOP is in de maak en in afwachting daarvan is het oude onderhoudsplan doorgetrokken.

In het voorjaar van 2023 is het project Frisse scholen afgerond in gebouw C en op de begane grond van gebouw A. Alle lokalen zijn voorzien van een CO2-meter.

Huisvesting en onderwijskundige ontwikkelingen:

Binnen de gemeente Peel en Maas is sinds twee jaar het Buurtcollege waar Agoriaans onderwijs gegeven wordt, gehuisvest. Het Buurtcollege is ook onderdeel van de stichting LVO. Voor het huisvestingsvraagstuk van het Buurtcollege overleggen beide scholen over het benutten van de toekomstige leegstand van het Bouwens. Daarbij is aandacht voor de eigenheid en onderwijsvisie van beide scholen. De samenwerking zit in het delen van kennis en delen van specifieke vaklokalen. Dat concept zal de komende jaren verder uitgewerkt worden.

Gebiedsontwikkeling Piuspark:

Sinds maart 2017 ligt er een intentieverklaring waarin alle betrokken partijen die gehuisvest zijn in het gebied dat bekend staat onder de naam Piuspark, samen werken en samen zorg dragen voor het gebied. Het Bouwens ligt letterlijk in het hart van dat gebied. Voor de samenwerking tussen sport(verenigingen), onderwijs, bewoners, zorg en de gemeente wordt een vorm gezocht die dat mogelijk maakt. Inmiddels is een concreet plan voorgelegd aan de gemeente die daarmee ingestemd heeft. De omgeving van het Bouwens zal de komende jaren transformeren in een groen, sportieve omgeving met veel sport-, beweeg- en ontmoetingsmogelijkheden voor onze leerlingen en collega's.

Ambities/Doelen schoolplan 21-25	Resultaat	Uitvoering	Wanneer
A2, D8: Er is een intensieve samenwerking met de stakeholders in de omgeving	Samenwerking met: <ul style="list-style-type: none">• Gemeente: onderwijshuisvesting, Piuspark• Gemeente: welbevinden jongeren• Ontdeklab waarin PO, VO, gemeente en bedrijfsleven participeren met als doel kinderen en jongeren onderzoekend en ontdekkend leren met techniek bezig te zijn• Samenwerkingsverband passend onderwijs om leerlingen thuisnabij inclusief onderwijs aan te bieden in samenwerking met Aloysiusstichting en het Buurtcollege• Er is een samenwerking met de basisscholen die er op gericht is dat de leerlingen op het juiste niveau instromen	Afhankelijk van thema: MT, Ondersteuningsplein, Instroom, secties	doorlopend

Bijlage Nationaal Programma Onderwijs, schooljaar2023-2024

memo

Aan: Financiële commissie MR
Van: Annemarie Lukassen, rector het Bouwens

Onderwerp: NPO 2023-2024
Datum: 2 juni 2023

Beste collega's,

Hierbij ontvangen jullie de memo, behorende bij de presentatie NPO, zoals toegelicht tijdens het overleg van 5 juni. De al reeds toegekende middelen die nog niet ingezet zijn, kunnen nog één schooljaar ingezet worden. Omdat dat verleden jaar al bekend was, heb ik daar al rekening mee gehouden en een vergelijkbaar bedrag als voor het schooljaar 2022-2023 voor gereserveerd.

Het uitgangspunt is en blijft de schoolscan en de interventies moeten uit de menukaart komen. Deze werkwijze is niet veranderd ten opzichte van het lopende schooljaar.

Vanuit gesprekken met teamleiders, MR en sectieleiders, wordt duidelijk dat het grootste vraagstuk waar we na twee jaar Corona mee te maken hebben, het motivatievraagstuk is. Het kunnen plannen, structureren en studeren horen hier nadrukkelijk bij. Met name de sectieleiders geven aan dat het niet zo zeer om het ontbreken van leerstof of kennis gaat, maar dat het eerder genoemde vraagstuk veel belangrijker is.

Daarnaast hebben we met ingang van 1 februari een nieuwe teamleider toegevoegd aan de schoolleiding met als portefeuille sociale veiligheid. Deze benoeming loopt door tot en met 31 juli 2024.

Ook is afgelopen jaar de Rebootklas, met financiële ondersteuning van de gemeente Peel en Maas, gestart.

Interventies die goed gewerkt hebben in het schooljaar 2022-2023 zijn:

- Teamleider sociale veiligheid (1 fte)
- Rebootklas
- Planagenda (voor de brugklas en leerjaar 2, andere leerjaren hebben deze interventie iets minder positief ervaren)
- Inzet onderwijsassistenten en toezichthouders
- Inzet gedragswetenschapper BCO (ook voor de Rebootklas)
- Extra ondersteuningsuren, inclusief extra FRT en examenvreestraining
- Extra lessen, op vraag van de secties
- Taalinterventies en examentrainingen buiten school, in bijvoorbeeld Luik, Aken of bij het Kröller Möller museum.
- Pilot devices, met als positief resultaat de instemming voor devices voor de gehele school, gefaseerd te starten in de brugklas en leerjaar twee schooljaar 2023-2024
- Trainingen en scholing, voor OOP en alle vakdocenten (oudergesprekken, scholing facilitair)
- Training leren leren voor brugklassen en leerjaar 2
- Uitstapje naar de Efteling, hele school op 18 oktober 2022

Voor aankomend schooljaar wil ik de volgende interventies voorstellen:

1. Het ontwikkelen van onderwijs: (BPL, BX, Gymnasium, PLT in het vmbo)

Doel: onderwijs en begeleiding dat beter aansluit bij de vraag van de leerling

2. Welbevinden leerlingen HB, FRT, ...

Doel: meer leerlingen die beter in hun vel zitten, door extra begeleiding

3. Teamleider sociale veiligheid (1 fte, volgens afspraak)

Doel: veiligheid en beleid sociale veiligheid verbeteren

4. Planagenda voor leerjaar 1 t/m 3

Doel: leerlingen kunnen beter plannen zodat resultaten hoger worden

5. Extra lessen, taalinterventies en uitbreiding lessentabel op verzoek van secties

Doel: geen achterstanden bij vakken

6. Rebootklas (financiële steun van de gemeente is toegezegd)

Doel: leerlingen die in de klas onvoldoende of niet functioneren weer laten functioneren in hun reguliere klas

7. Onderwijsassistentie voor BPL, ondersteuningsplein en voor i-uren

Doel: meer begeleiding voor leerlingen

8. Huiswerktoezichtklas

Doel: Leerlingen een plek bieden om huiswerk te maken onder toezicht

9. Training Leren leren/social media voor de brugklassen en leerjaar 2 vmbo-B

Doel: gedragsverandering bij leerlingen in het onderwijs en bij het gebruik van een mobiele telefoon

10. LOB in verband met inhalen keuzeproces (0,5 fte)

Doel: opgelopen achterstanden wegwerken

11. Extra toezicht (1,0 fte)

Doel: Voldoende toezicht tijdens gescheiden pauzes

12. Deskundigheidsbevordering pedagogisch handelen.

Doel: docenten beter toerusten om te voldoen aan de begeleidings- en ontwikkelvraag van leerlingen

Graag vraag ik instemming voor dit NPO-plan.

Met vriendelijke groet,
Annemarie Lukassen, *rector*

25

HORIZON20

Onderwijs vanuit waarderend perspectief!

leerlingen

Ruim baan voor hun vaardigheden, keuzes en unieke persoonlijkheid



medewerkers

Aandacht en waardering voor leerlingen en voor elkaar



kwaliteit

Mogelijkheden zien en versterken, doelen stellen en er samen voor gaan



bedrijfsvoering

Slim samenwerken en duurzaam bouwen



samen

Ontwikkelen van het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen

school

Een bron van talent, want we kennen elkaar en zien elkaar

dialogoog

Vanzelfsprekend en betrokken in een open gesprek zijn

L·V·O

Limburgs
Voortgezet
Onderwijs



lees
meer
stichtinglvo.nl