

# Schoolondersteuningsprofiel



Schoolondersteuningprofiel 2024-2026  
Naam school: Bouwens van der Boijecollege  
Naam schoolbestuur: LVO  
SWV VO 31.01 Noord-Limburg

## Inleiding

Het Bouwens is een school waar vol gedrevenheid gewerkt wordt, op alle niveaus, van vmbo-basis tot en met gymnasium. We vormen een leer-, leef- en ontmoetingsplaats. De ontwikkeling van de leerling staat voor ons centraal. De school is een waardevolle schakel tussen gezin en maatschappij. Daarom halen we de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten. We bereiden leerlingen voor op hun vervolgstudie of werk. Respectvol met elkaar omgaan in een uitdagende leeromgeving zijn twee aspecten die bij ons hoog in het vaandel staan. We bieden een actieve omgeving waarin leerlingen en onderwijsprofessionals kennis delen. Het Bouwens is een school waarin je je talenten ontdekt en de wereld om je heen ontmoet.

‘Het Bouwens: willen – leren – kennen’

## Onderwijs op het Bouwens

Op het Bouwens worden de volgende schooltypen aangeboden:

- Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bereidt leerlingen gedurende vier jaar voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het VMBO kent vier verschillende leerwegen:
  - de basisberoepsgerichte leerweg, indien nodig in de vorm van een leerwerktraject
  - de kaderberoepsgerichte leerweg
  - de gemengde leerweg
  - de theoretische leerweg

In de bovenbouw van het vmbo kiest de leerling op het Bouwens voor één van de volgende profielen:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
  - Produceren, Installeren en Electrotechniek (PIE)
- 
- Het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) heeft vijf leerjaren. De leerling kiest in het derde leerjaar uit vier profielen:
    - Cultuur & maatschappij (C&M)
    - Economie & maatschappij (E&M)
    - Natuur & gezondheid (N&G)
    - Natuur & techniek (N&T)
- 
- Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) heeft zes leerjaren. De leerling kiest in het derde leerjaar uit vier profielen:
    - Cultuur & maatschappij (C&M)
    - Economie & maatschappij (E&M)
    - Natuur & gezondheid (N&G)
    - Natuur & techniek (N&T)

## **Visie op ondersteuning en begeleiding**

Het Bouwens is een school waarin het gaat om de leerling. Een leerling brengt een groot deel van zijn tijd door in de school. Het is mede daarom van het grootste belang dat de leerling de begeleiding krijgt die hij nodig heeft.

Veel leerlingen doorlopen de school zonder noemenswaardige problemen. Als zij tegen dingen aanlopen kunnen zij dikwijls uitstekend terecht bij hun mentor, het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Maar het komt ook voor dat een leerling meer begeleiding nodig heeft. Dit kan zijn op het cognitieve vlak (het leren), op het gebied van gedrag of op het sociaal-emotionele vlak. Leerlingen die op een van deze terreinen ondersteuning behoeven, zijn op het Bouwens ook meer dan welkom. De school zal altijd proberen adequate ondersteuning te bieden, hetzij intern, hetzij extern, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs is de verwachting dat in de nabije toekomst meer leerlingen een beroep zullen doen op interne of externe gespecialiseerde begeleiding. Het Bouwens wil hier professioneel gestalte aan geven.

Wij willen een school zijn:

- waarin iedereen leert eigen doelen te stellen
- waarin de leerling een maximaal eindresultaat bereikt
- waarin intellectuele en sociaal-emotionele groei centraal staat
- waarin de leerling deel uitmaakt van en verantwoordelijkheid draagt voor een gemeenschap waarin mensen elkaar respecteren
- waarin de leerling ervaart dat hij ertoe doet en gezien wordt
- die een gemeenschap vormt waarin leerlingen van elkaar leren
- die deel uitmaakt van de gemeenschap Peel en Maas
- waarin de leerling zich uitgedaagd voelt om zich op allerlei terreinen te ontplooiën en zijn/haar kwaliteiten en talenten in te zetten
- waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces, en medewerkers hen daarbij ondersteunen
- waarin de begeleiding van de leerling aansluit bij de basisbehoeften: ervaren van competentie, autonomie en het hebben van goede sociale relaties
- waarin geleerd wordt in een betekenisvolle context, waarin inzichten, kennis en vaardigheden zijn geïntegreerd.

## **Doelstelling van de begeleiding**

Bovenstaande uitgangspunten vertaald naar de doelen van de leerlingbegeleiding binnen het Bouwens, leiden tot de volgende drie uitgangspunten. Ons begeleidingsaanbod:

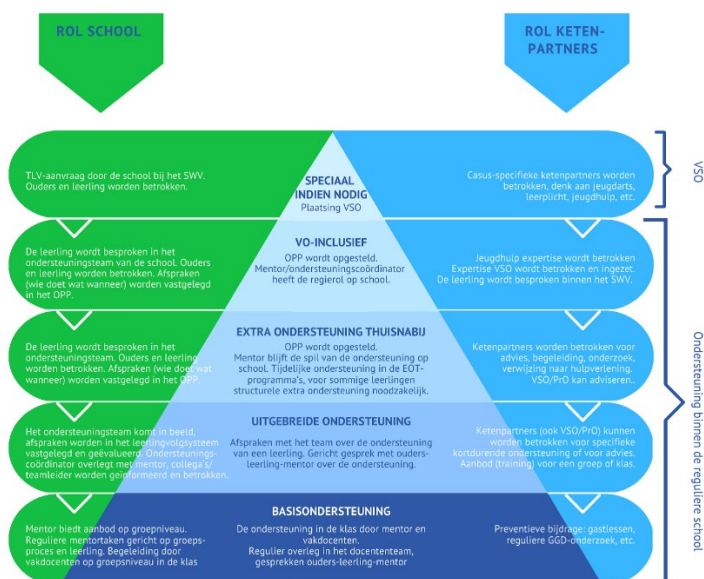
- is gericht op zelfredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden, uitdagingen en beperkingen
- staat ten dienste van de optimale (leer)prestatie en is geïntegreerd in onderwijsaanbod en organisatie
- stelt de leerling als belangrijkste belanghebbende en informatiedrager centraal. Zij/hij bepaalt met ouders en school de begeleidingsvraag en maakt een keuze voor bepaalde ondersteuning (vaststellen van doel, activiteit, periode, betrokkenen). De voortgang

wordt bijgehouden door de leerling zelf, de mentor en de ouders en betrokken begeleiders/ondersteuners.

**Leerlingen vallen tot hun 18<sup>e</sup> levensjaar onder de Jeugdwet. Tot die tijd is externe ondersteuning makkelijker te realiseren. Vroegsignalering is daarom een essentieel onderdeel van leerlingbegeleiding op het Bouwens. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij ouders, docenten en ondersteuners.**

## Ondersteuning op het Bouwens

Op het Bouwens werken we met basisondersteuning, uitgebreide ondersteuning, extra ondersteuning thuisnabij en VO inclusief.



## Ondersteuningsplein

Op het Bouwens is er voor gekozen om alle extra begeleiding die een leerling nodig kan hebben samen te bundelen op het ondersteuningsplein. Op het ondersteuningsplein kunnen alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de hele dag terecht voor hulp of van daaruit verwezen worden naar een aangewezen functionaris (intern of extern) die extra begeleiding kan bieden.

## Basisondersteuning

Op basis van een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief van de school van herkomst neemt de toelatingscommissie, bestaande uit de ondersteuningscoördinator, de instroomcoördinator en het basisonderwijs, een beslissing over aanname en plaatsing in het VO.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt aan alle leerlingen met de diplomalijn als ontwikkelperspectief.

De basisondersteuning vindt plaats in de klas, waarbij de mentor de spil in de begeleiding is. Elke klas in de onderbouw heeft twee mentoren, in de bovenbouw hanteren we op basis van keuzes kleinere mentorgroepen.

De mentor:

- heeft aandacht voor de veiligheid in de klas en draagt zorg voor een prettig klimaat
- vormt zich een beeld van het individuele welbevinden van de leerling en van de vorderingen die worden gemaakt op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- besteedt aandacht aan het keuzeproces waarbij de sector- en beroepskeuze aan bod komen
- besteedt aandacht aan de leerontwikkeling en de resultaten van de leerlingen en koppelt dit terug met ouders
- brengt wanneer nodig de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart in een HGPD

Het doel van de ondersteuning binnen het Bouwens is leerlingen zodanig ondersteunen dat zij kunnen groeien naar zelfstandigheid en eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces (sociaal-emotioneel en cognitief). Hiervoor is passende begeleiding noodzakelijk en streven wij naar een perfectie driehoeksverhouding.

Op het Bouwens wordt er gewerkt vanuit de driehoek leerling-ouder-school. Dat betekent dat we praten mét in plaats van óver leerlingen.

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO, waar gewerkt wordt volgens de onderwijsorganisatievorm Big Picture Learning (BPL) ligt het initiatief bij de leerling. Hij/zij bereidt het gesprek voor en vertelt hoe het gaat op school en wat er nodig is om beter te kunnen functioneren/presteren. Hierdoor streven we naar de ambities van de leerling te openbaren.

De vakdocent:

Naast de mentor speelt ook de vakdocent een belangrijke rol in de basisondersteuning: De pedagogisch-didactische vaardigheden van de docenten worden door de school en mede door de leerlingenquête en lesbezoeken van collega's continu bewaakt en beoordeeld.

Van iedere vakdocent mogen de volgende basisvaardigheden verwacht worden:

- instructievaardigheden
- klassenmanagement
- pedagogisch handelen
- differentiatie: omgaan met verschillen
- inspelen op onverwachte situaties
- omgaan met moeilijke groepen
- kennis en vaardigheden in het omgaan met leerlingen met leerbeperkingen en/of gedragsvarianten
- communicatieve vaardigheden

### **Uitgebreide ondersteuning**

Binnen deze vorm van ondersteuning werkt het Bouwens met een Handelingsgericht pedagogisch didactisch plan (HGPD). Hierin bespreekt het ondersteuningsteam expliciet met de afgevaardigde van het schoolondersteuningsteam (SOT) hoe school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We bieden o.a. een ondersteuningsuur,

begeleiding binnen het ondersteuningsplein, faalangstreductietraining en begeleiding door dyslexie-specialisten.

Ook inzet van een counselor of loopbaanadviseur behoort tot de mogelijkheden van de basisondersteuning.

### Extra ondersteuning thuisnabij

Er zijn leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is. Zij hebben behoefte aan meer ondersteuning. Vaak wordt dit intern binnen de school, of met hulp van buitenaf (leerplicht, GGD en/of het samenwerkingsverband), georganiseerd.

Extra ondersteuning op school wordt alleen ingezet als het nodig is. Daarmee wordt bedoeld dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn binnen de school. Dit doen we onder de noemer ondersteuning thuisnabij. Dit is voor iedere leerling maatwerk en kan geboden worden aan:

- taalzwakke leerlingen
- rekenzwakke leerlingen
- angstige leerlingen

Of leerlingen die extra ondersteuning vragen met betrekking tot:

- sociale vaardigheden
- agressief gedrag (niet ODD)
- autistisch gedrag (binnen de grenzen van het regulier onderwijs)
- omgaan met pestgedrag
- meer- en hoogbegaafdheid

Voor deze laatste doelgroep is een collega geschoold in problematieken waar deze leerlingen mee kampen.

Extra ondersteuning wordt aangeboden in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van binnen en buiten de school. Daarnaast wordt het **wettelijk verplichte** opgestelde HGPD/**OPP** opgevolgd, bijgesteld en geëvalueerd.

~~Als een leerling structureel extra ondersteuning nodig heeft, worden de afspraken en handelingen hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).~~

Het OPP wordt **periodiek** geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Daarnaast biedt het Bouwens een cursus voor toekomstige brugklasleerlingen. De cursus Brugbibbers is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs op het Bouwens. Het gaat hierbij om leerlingen voor wie deze stap veel spanningen oplevert

### VO inclusief

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals hierboven is beschreven. Wij zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden. **Vanaf schooljaar 2024/2025 heeft het Bouwens een VO inclusief voorziening waarbij leerlingen die opereren op het grensgebied van VO en voortgezet speciaal onderwijs toch thuisnabij naar school kunnen. Daar zijn wel voorwaarden aan verbonden en dit traject gaat altijd in (intensief) overleg met de basisschool, ouders, leerling, samenwerkingsverband en het Bouwens.**

Daarnaast is er sprake van een intensieve samenwerking met de gemeente en andere externe partners.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling op dat moment, informeren wij bij collega-scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De leerling wordt dan, in overleg met ouders, aangemeld bij het ondersteuningsloket. De school waar de leerling is aangemeld, behoudt de zorgplicht totdat een andere school de leerling inschrijft en de zorgplicht overneemt. Dit kan ook het gevolg zijn van een disciplinaire maatregel.

### **Deskundigen**

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen, uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften verschillende expertise in huis.

Inzet van deze deskundigen loopt via de ondersteuningscoördinator van het Bouwens.

Onderstaande deskundige sluiten twee keer per maand aan binnen het schoolondersteuningsteam:

- Leerplicht
- GGD-arts
- Bemoeizorg
- Gedragwetenschapper
- Ambulant begeleider
- Wijkagent
- Gezinscoach (Peel en Maas)

Om langdurig thuiszitten tegen de gaan en om het verzuim bij leerlingen te verlagen, werkt het Bouwens samen met de GGD, volgens de procedure M@zl.

Daarnaast heeft het Bouwens een samenwerking met 'Veilig Thuis' en volgen wij de gestelde procedures op.

### **Communicatie**

Op het Bouwens vindt communicatie plaats tussen mentor en leerling, vakdocent en leerling, mentor en ouders, vakdocent en ouders. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren.

Over verzuim wordt gecommuniceerd door de leerlingcoördinatoren.

Inzet van (extra) ondersteuning vindt altijd plaats in overleg met ouders **en leerling**. Door de mentor wordt in eerste instantie besproken welke extra ondersteuning gevraagd wordt en op welke manier het Bouwens deze kan bieden. Mocht de extra ondersteuning niet intern geboden kunnen worden, dan wordt door de mentor met ouders besproken dat de leerling ingebracht wordt in het schoolondersteuningsteam.

Bij de aanvraag van extra ondersteuning bij het ondersteuningsloket van het samenwerkingsverband, wordt ook de zienswijze van ouders meegenomen. Mochten ouders en school niet op één lijn zitten, dan is het aan de deskundigen van het ondersteuningsloket om hierop door te vragen en uiteindelijk een bindend advies uit te brengen.